



ECONOMIC ALPHABET

Knowledge will set you free!



Este abecedario económico descargable, permite trabajar vocabulario y conceptos relacionados con economía y emprendimiento en lengua inglesa. El objetivo es doble: que los alumnos escuchen, lean y escriban textos en inglés y repasen esta lengua, al tiempo que asimilan conceptos económicos necesarios para su futuro relacionados con **la elaboración de presupuestos o términos básicos de economía.** Estamos seguros de que con este material los docentes, sobre todo de lengua inglesa, encontrarán otras muchas maneras de trabajar el contenido que pueden ser útiles en el aula. Aportamos también algunas páginas de nuestros libros en lengua inglesa para su lectura y ampliación de conocimientos, que se testan con un ejercicio al final de la actividad.

Partimos de unas **imágenes** ofrecidas en **fichas recortables**, una por cada letra del abecedario inglés, y otro número similar de **fichas con frases en lengua inglesa** relacionadas con esas imágenes, en las que se ha omitido una palabra. Completar los textos visualizando las imágenes hará entender el significado de palabras como: **budget, saving, surplus, déficit, income, salary, responsibility, values...** porque los **valores y contravalores** relacionados con el dinero son tan importantes como los conocimientos. La idea es **jugar y aprender** con estas fichas para divertirse mientras se repasa contenido económico sencillo. La actividad se descarga completa para el profesor pues contiene las posibles formas de trabajar el abecedario, así como las tarjetas (de textos, de imágenes y el solucionario) para el conjunto de la clase.

.....

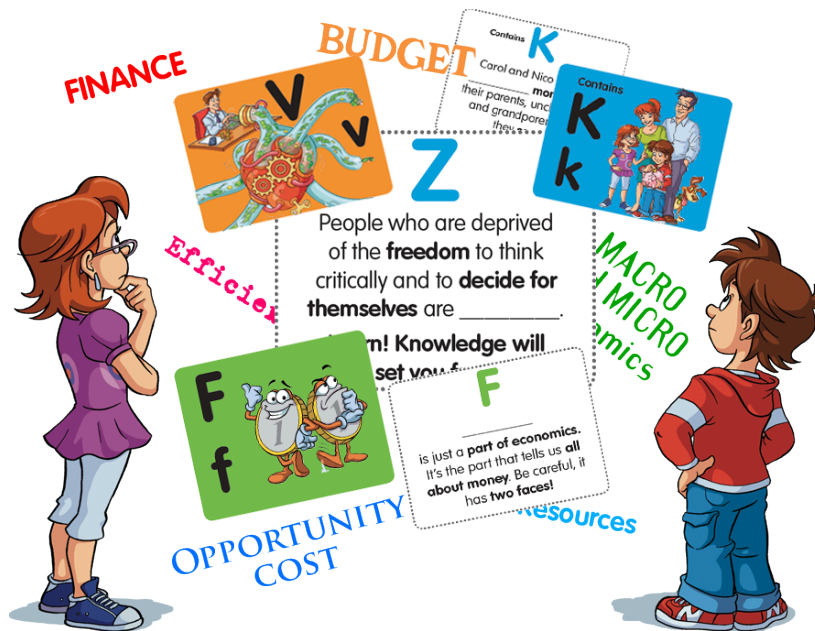
Objetivos

- Comprender **mensajes informativos en lengua inglesa** relacionados con la **economía, las finanzas personales y la elaboración de presupuestos** a nivel básico, apoyándose en imágenes y en el contexto de frases y párrafos cortos que se han de completar con palabras que faltan.
- **Leer en lengua inglesa textos informativos cortos**, compuestos de frases aisladas en soporte papel y en diccionarios digitales, para producir textos escritos similares y breves relacionados con términos básicos de economía y finanzas.
- **Identificar la información esencial de textos orales breves y sencillos en lengua inglesa** estándar, con estructuras simples y léxico de uso frecuente, articulados con claridad y lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas relacionados con hábitos económicos saludables que se pueden volver a escuchar y cuentan con apoyo visual o referencias contextuales.
- **Consultar el diccionario bilingüe** y las tecnologías de la información y la comunicación de forma guiada como apoyo a su aprendizaje.
- Transmitir el mensaje de que la **educación financiera es necesaria** en nuestro día a día.
- Aprender y definir en inglés **primeros conceptos relacionados con economía y con la elaboración de presupuestos**: Ingreso, gasto, bienes, ahorro, dinero, servicios... tratando de buscar las palabras mediante imágenes.
- Identificar algunas **cualidades o valores** en relación al dinero, así como contravalores: capricho, tacañería, generosidad... para conocerse mejor a sí mismos y reflexionar.
- Fomentar la **creatividad** de los alumnos dibujando y creando tarjetas similares a las ofrecidas.

ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE TRABAJA: Comprensión lectora; Expresión oral y escrita; Educación cívica y moral.



KNOWLEDGE, WILL SET YOU FREE!



1. En esta actividad encontrarás:

- Un PDF con tarjetas que contienen imágenes en color, una para cada letra del abecedario. Documento: Illustrations_Economic Alphabet_Cards.pdf
- Otro PDF con tarjetas que contienen texto, una para cada letra del abecedario. Documento: Text_Economic Alphabet_Cards.pdf

El objetivo final es crear con ellas el ECONOMIC ALPHABET que te mostramos en la pág. 3, pero antes, las tarjetas nos ayudarán a entender y trabajar contenidos en inglés relacionados con economía, finanzas, emprendimiento y sector público (y de paso repasar conceptos relacionados con ciencias sociales preferentemente). Te sugerimos varias maneras de trabajar las imágenes, aunque seguro que se te ocurren otras muchas opciones.

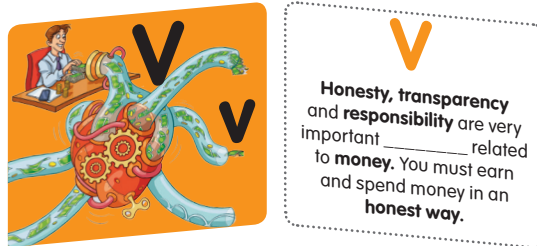
OPCIÓN A

- Los estudiantes recortan todos los cuadros, tanto los de imágenes como los de texto, y las 2-3 imágenes complementarias que facilitamos. Cada alumno se queda con el material correspondiente a **una de las letras del abecedario**, es decir, una imagen y su texto correspondiente. Si sobran, los que acaben primero pueden hacer dos.
- Pensarán y **completarán el texto en inglés con la palabra que falta** en la tarjeta de la letra que les haya correspondido. Pueden ayudarse mirando la imagen facilitada para cada letra, pues les puede dar alguna pista.
- Cuando la frase se complete, cada alumno **comprobará su resultado** con el **solucionario** que se puede proyectar en la pantalla digital (Solutions_Economic Alphabet.pdf). Así sabrá la respuesta correcta y corregirla si estaba mal. (No mostrar mucho tiempo, pues solo deben escribir los números de la solución correspondiente a su letra).



d) Después, en el orden que se desee, **cada alumno pedirá al resto de la clase que complete su frase**. La leerá en alto o la escribirá en la pizarra, lo que se prefiera, sin indicar la palabra que falta. Quien acierte será el siguiente en preguntar al resto de la clase y así sucesivamente.

e) Cada alumno **pegará anverso y reverso de su tarjeta** y, con todas ellas, se **elaborará el abecedario final** (como en página 3). Un póster que permitirá repasar las palabras cuando se desee.



El póster final debe medir **50x70** para que quepan todas las tarjetas (si se han impreso en tamaño folio sin reducir). Mejor pegar las tarjetas con celo por la izquierda, así se podrá recordar cada palabra y frase levantándola como si fuera la página de un libro. Otra opción es no hacer el póster y guardar las tarjetas para repasar de vez en cuando. **Los alumnos podrán crear tarjetas nuevas con más palabras para cada letra y jugar con ellas para repasarlas.**

OPCIÓN B

Trabajar esta actividad **10 minutos diarios durante un mes**, cada día un concepto.

a) Se **proyecta en la pantalla digital** una palabra diaria (imagen y texto). Se intenta responder entre todos hasta acertarla. Si no se acierta, se dan los números de la solución para ver quién responde primero.

b) Quien acierte **pega las dos caras** de la tarjeta y la tarjeta en el póster.

c) **Cada día una tarjeta** hasta llegar al final y completar el póster. Si hay tiempo, se puede ampliar un poco la información de cada concepto o realizar un póster paralelo con las traducciones, aunque no siempre coincidirá la inicial del abecedario en español e inglés.

OPCIÓN C

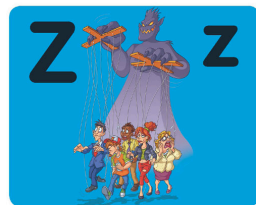
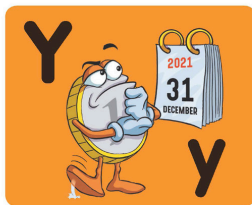
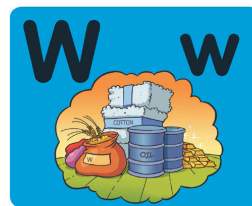
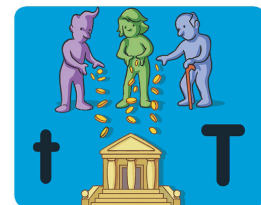
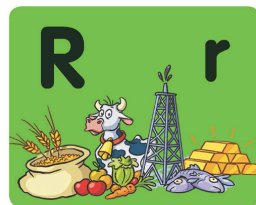
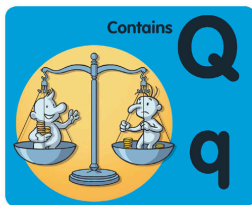
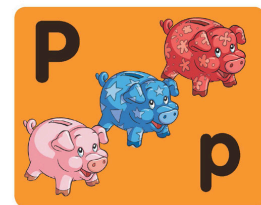
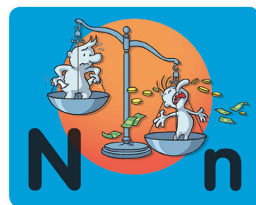
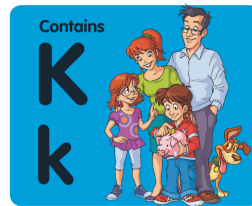
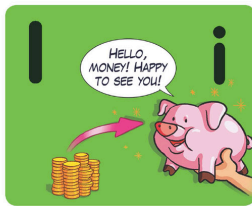
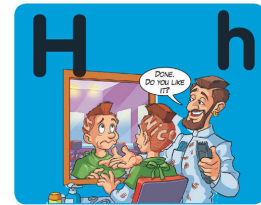
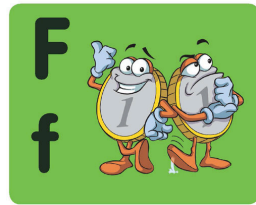
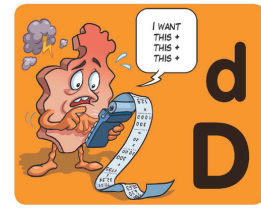
El docente recorta **todas las tarjetas y las reparte sin orden**. Tanto las de texto como las de imagen. También sería posible dividir la clase en dos mitades y dar a una mitad texto y a la otra imágenes.

a) Un alumno, sin decir qué letra tiene, **lee su frase en alto o la escribe en la pizarra**. Quien crea que tiene la otra cara de su tarjeta, muestra la letra por la que empieza y dice la respuesta. Si es correcta se emparejan las tarjetas, sino se continúa leyendo. Así hasta completar todas.

b) Quienes aciertan, **pegan las dos caras de su tarjeta** y la tarjeta en el póster.

Es posible hacer el póster e imprimir nuevamente todo para conservar las tarjetas y poder jugar con ellas de vez en cuando.

Recomendamos **la lectura de las 3 páginas** de nuestros libros que facilitamos para ampliar conocimientos, aunque la actividad se puede realizar sin leerlas. Se pueden buscar otras palabras en el diccionario de nuestra plataforma: <http://www.educacionfinancierabasica.com/tiene-significado-a> (en español o en inglés, aunque no todas están traducidas por ahora). Facilitamos algunas relacionadas con lo trabajado en el pdf: *¿Tiene significado!*, que se puede proyectar.

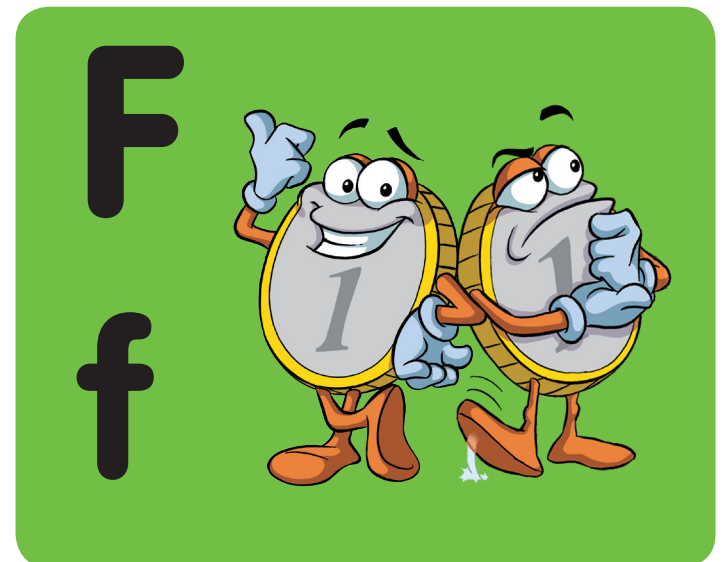
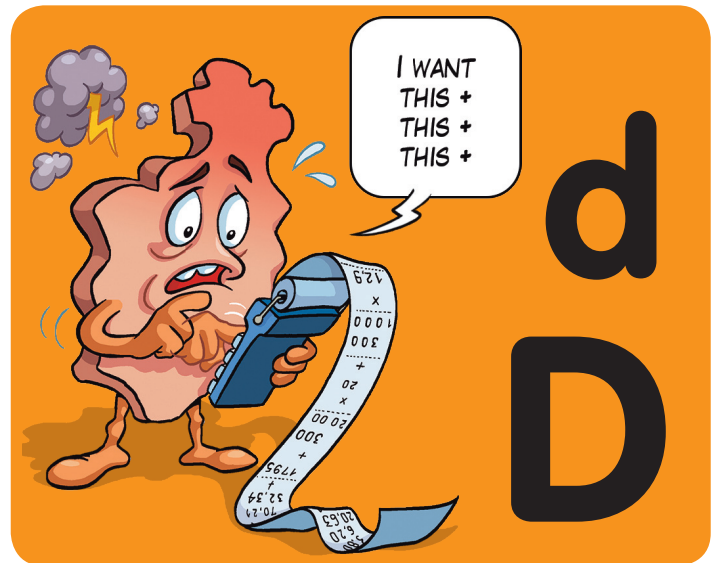


Continue learning with the help of our books and the website:
www.educacionfinancieraBasica.com

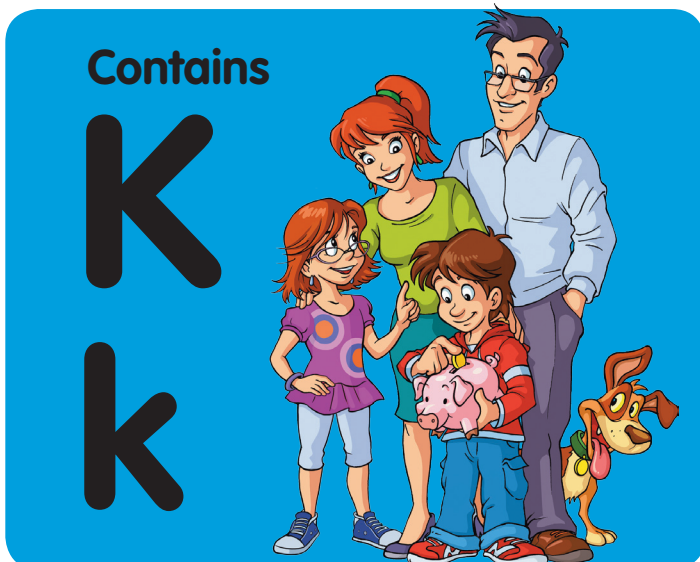
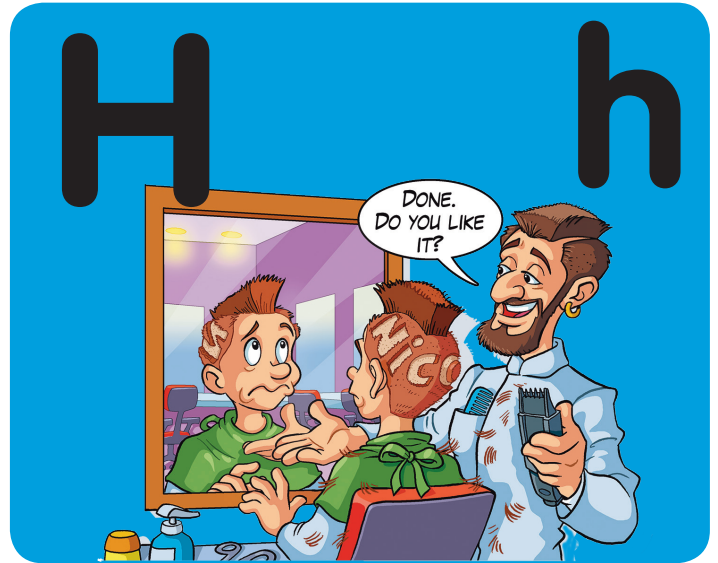
Soluciones: AUTHORITIES • BUDGET • COINS • DESIRES • EXPENSES • FINANCE • GOVERNMENT • HAIRDRESSER • INCOME • JOB • POCKET (contains K) • LIQUIDITY • MANAGING • NEGATIVE • OPPORTUNITY • PIGGY BANK • EQUAL (contains Q) • RESOURCES • SAVING • TAXES • UNEXPECTED • VALUES • WHEAT • EXCHANGES (contains X) • YEAR • ZOMBIES

Para acabar, si han leído las páginas de los libros, pueden testar los conocimientos en el ejercicio verdadero-falso titulado **Let's learn economics**. A partir de septiembre, en nuestras video-actividades, encontrarán locutado en inglés el texto de las frases de las tarjetas (con y sin la palabra para adivinar).

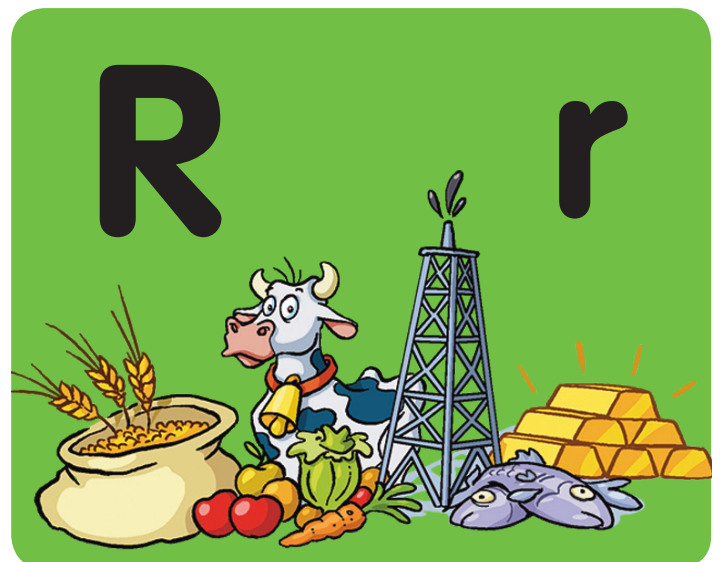
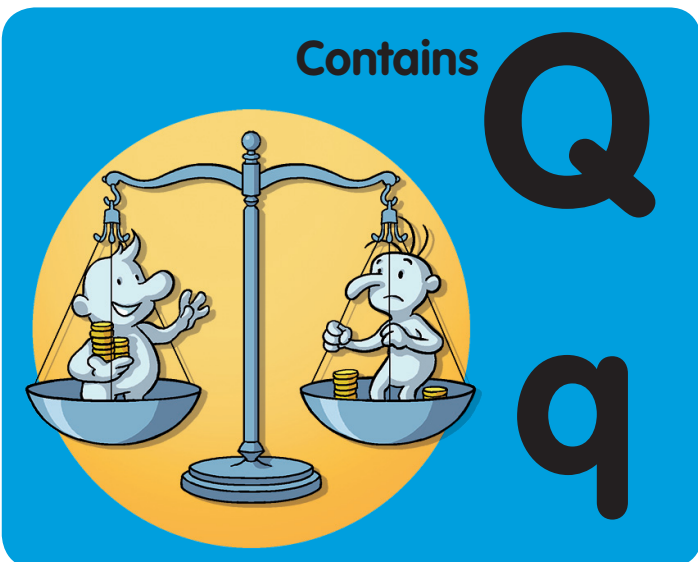
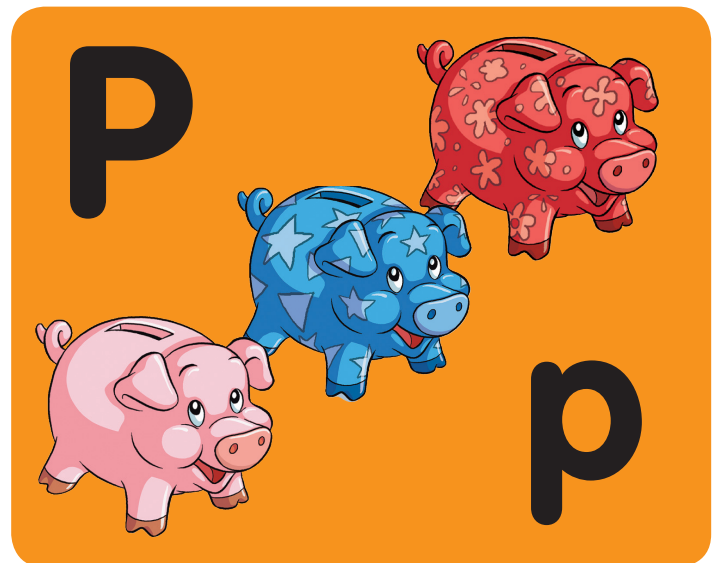
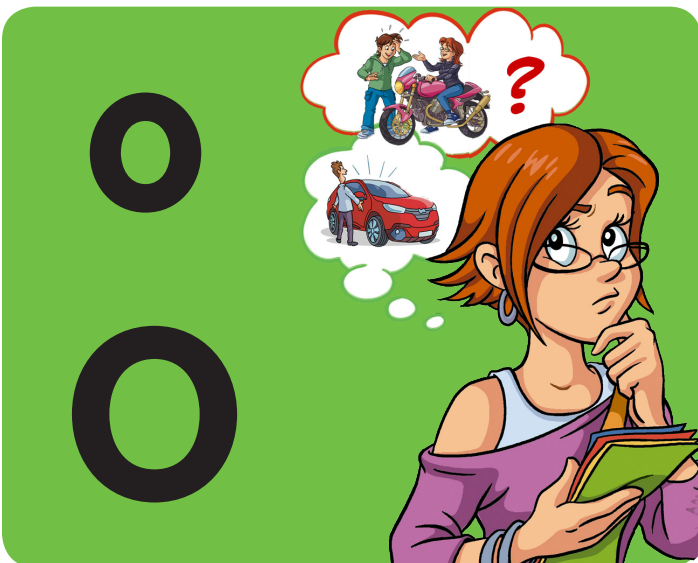
• Print and cut out these colour cards with illustrations.



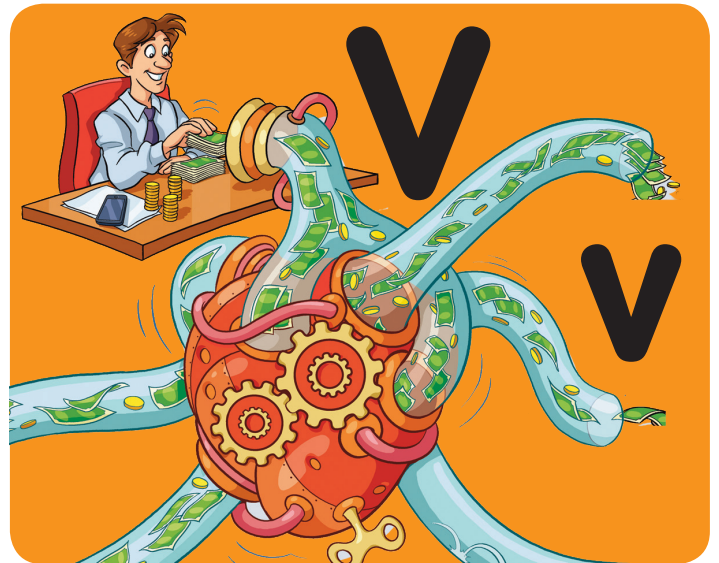
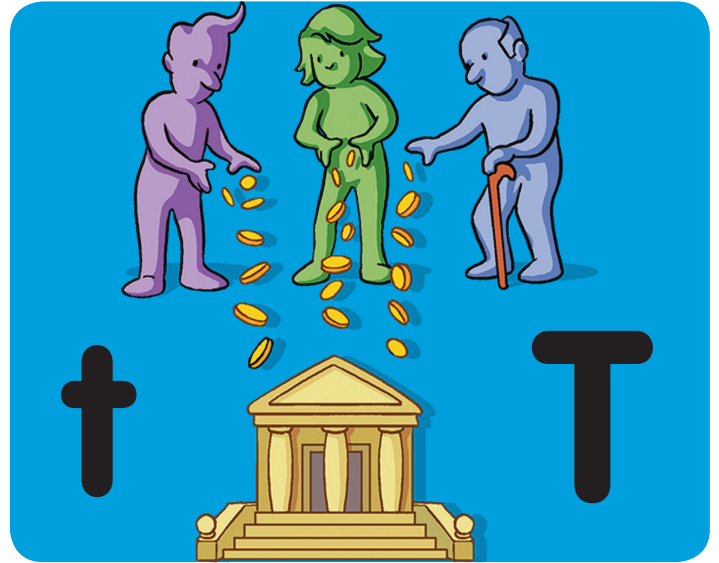
• Print and cut out these colour cards with illustrations.



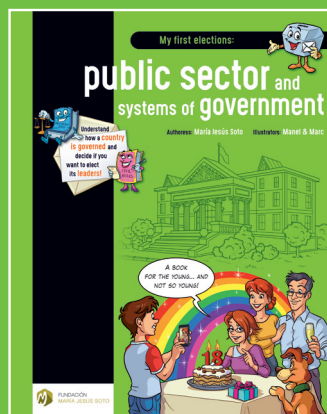
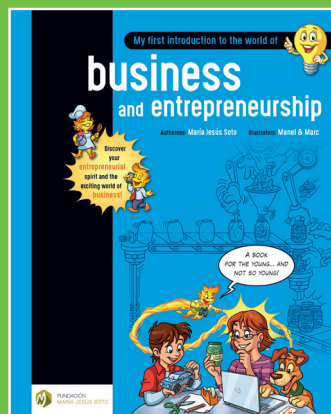
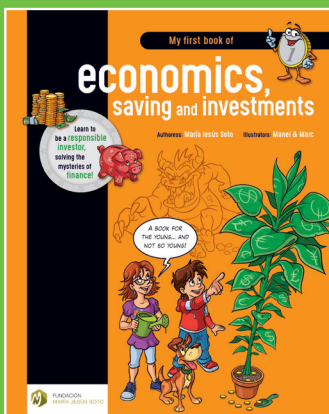
• Print and cut out these colour cards with illustrations.



• Print and cut out these colour cards with illustrations.



- Print and cut out these colour cards with illustrations.



Continue learning with the help of our books and the website:
www.educacionfinancierabasica.com

- To complete your poster, print a bigger logo to paste it on top. Use this one:





- Print and cut out these text cards.

A

The _____ in each country that supervise and monitor banks and protect investors are called **financial regulatory bodies**.

B

Nico and Carol are playing at making a _____. The game is about calculating the money they are going **to receive** and what they are going **to use** it for.

C

To make it easier **to exchange** products and services, **money** appeared in the form of _____ and **banknotes**. Pound, dollar, peso, and euro are all names of **currencies**.

D

Plato said:

"Poverty doesn't come because of the decrease of **wealth**, but because of the increase of _____."

E

The **money** that Nico and Carol receive is their **income** and the amounts they **spend** are their _____.

F

_____ is just a **part of economics**. It's the part that tells us **all about money**. Be careful, it has **two faces!**



- Print and cut out these text cards.

G

In a **country**, the _____ is **responsible** for making the **budget**.

H

Nico's _____ sometimes offers him a **service**, like a haircut, sometimes a **product**, for example, shampoo.

I

The **salary** of Carol's father and mother is the _____ of their family.
In a company, it's the **money from selling** its products.

J

In the future, when you get a _____, you will receive a **salary**. This word comes from the word **salt**. Roman soldiers were paid in salt, a very valuable product at the time.

Contains

K

Carol and Nico receive _____ **money** from their parents, uncles, aunts and grandparents and they **save** it.

L

We have _____ if we are able **to turn** our investments and assets **into money** when needed. If we don't have it, we could go **bankrupt**.



- Print and cut out these text cards.

M

_____ or **running a house or a family**, is one of the most important things you should do in the future. Learning about **money** helps you to be prepared!

N

Our budget is _____ if our **expenses** are higher than our **incomes**. This is called **deficit**. The contrary is called **surplus**.

O

If we use a **resource**, such as money, for a specific purpose, such as buying a car, we cannot use it to buy something else! That is called _____ **cost**.

P

_____ is shaped like a **pig** because this animal has always been a sign of **prosperity** and **abundance**.

Contains

Q

Our budget is **balanced** if our **expenses** and our **income** are _____.

R

_____ are **scarce**, and **needs unlimited**. That's why it is so important to learn **economic science**!



- Print and cut out these text cards.

S

Keeping part of the **money** I receive to spend it later on, is known as _____.

T

A **government** of a country gets money to finance itself through _____ contributed by **citizens**. This is a government's main item of **income**.

U

Nico played football in the living room and had an _____ **expense**.
He had **to pay for the vase** he broke.

V

Honesty, transparency and **responsibility** are very important _____ related to **money**. You must earn and spend money in an **honest way**.

W

_____,
cotton and **oil** are **commodities**.

Contains

X

Carol and Nico _____ a comic for crayons. The **barter system** is based on exchanges that **do not involve money**. Barter was used many years ago by the **Phoenicians**.



- Print and cut out these last cards.

Y

Making a budget means calculating your income and expenses **during a certain period of time in advance**: a week, a month, a _____ or several _____.

Z

People who are deprived of the **freedom** to think critically and to **decide for themselves** are _____.

Learn! Knowledge will set you free!

YOU'LL FIND IN OUR BOOKS SIMPLE EXPLANATIONS, EXAMPLES, INTERESTING FACTS, COMIC STRIPS AND FABULOUS ILLUSTRATIONS!



MAKE SENSE OF WORDS THAT YOU HEAR ON A DAILY BASIS, BUT LIKELY DON'T FULLY UNDERSTAND. BYE, MY FRIENDS!

- To complete your poster, print a bigger logo to paste it on top. Use this one:





¡TIENE SIGNIFICADO!

Vendedor

Persona que **vende un bien o servicio**, a cambio de un precio o cantidad de dinero.

Valores

Esta palabra, derivada del latín, significa “ser fuerte”. Los valores son los **principios, cualidades positivas y creencias**, que hacen que, quien las posee, lleve a cabo con determinación grandes empresas, salvando las dificultades que encuentre en su camino. La **responsabilidad**, la **resiliencia** o la **honradez**, son algunos de los valores más importantes y reconocidos por las empresas cuando contratan nuevos empleados.

Trueque

Intercambio de bienes o de trabajo **sin que intervenga el dinero**.

Tributo

Aportación de **dinero que pagan los ciudadanos al Estado** por ley, para que el Estado se pueda financiar. Aunque se utiliza la palabra **impuesto** como sinónimo de tributo, en realidad no lo es, ya que el impuesto es uno de los tres tipos de tributo, junto con las **tasas** y las **contribuciones**.

Ahorrador

Persona que ahorra, que guarda parte del dinero que recibe para lo que pueda necesitar en el futuro.

Billete

Papel moneda o documento impreso por las autoridades que podemos utilizar como **medio legal de pago** para realizar compras. Los billetes y monedas se llaman **dinero en efectivo**.

Contribuyente

Persona que **paga impuestos**.

Cultura financiera

Conocimientos sobre el mundo del dinero, la inversión y las finanzas. Cuanta más cultura financiera se tenga, mejor gestionaremos nuestros recursos, más difícil será que alguien nos engañe, y mejor interpretaremos las noticias, datos y decisiones que toman las autoridades sobre temas económicos que afectan a los ciudadanos.

La cultura, en todos los ámbitos de nuestra vida, **significa progreso y bienestar.**

Salario

Cantidad de **dinero o renta** que se recibe periódicamente a cambio de la realización de **un trabajo**. Lo más habitual es recibirlo **mensualmente**, pero en algunos trabajos el pago es diario y, en ese caso, se llama **jornal** y quienes lo realizan, **jornaleros**.

A diferencia del **suelo**, que es una **cantidad de dinero fija**, el **salario se calcula por unidad de tiempo: horas, días...** Por tanto, la cantidad recibida puede no ser siempre la misma.

Responsabilidad

Uno de los valores humanos más importantes. Proviene del latín responsum, que significa **ser capaz de responder**. La persona responsable **cumple sus obligaciones y tareas**, y lo hace con esfuerzo y seriedad, sabiendo en todo momento que, si no las lleva a cabo, los resultados de incumplirlas recaerán sobre ella.

Dinero en efectivo

Recibe ese nombre las **monedas y billetes, contantes y sonantes**, es decir, el **dinero físico**.

Quebrar

Lo que le puede ocurrir a una empresa, familia o país si no tiene dinero para pagar lo que debe. Si eso ocurre, una **familia** puede **perder su casa**, una **empresa** deja de **producir** y una **tienda** tiene que **cerrar**. **¡Por eso hay que saber economía, para evitar que ocurra!**

Presupuesto equilibrado

Presupuesto en el que **los gastos son iguales a los ingresos**.

Presupuesto deficitario

Presupuesto en el que **los gastos superan a los ingresos**.

Pensión

Cantidad de **dinero que recibe una persona del Estado** cuando comienza su **jubilación** y deja de trabajar, aunque también existen pensiones que se reciben por otros motivos, y no se beneficia directamente al trabajador sino a su familia.

Gasto

Aquello **en lo que se emplea el dinero**. Un gasto familiar puede ser la calefacción o el alquiler de la casa; en una empresa, el dinero destinado a fabricar productos; en el caso de un Estado, el dinero empleado para realizar una carretera o un hospital y pagar a los médicos.

Numismática

Coleccionar monedas y billetes. También se llama así el estudio del dinero.

Materia prima

Aquello que se necesita en primer lugar para producir o crear algo distinto. Es materia obtenida de la naturaleza, de origen vegetal, animal, mineral... que se elabora para conseguir un bien de consumo. Son materias primas el oro, la plata, el platino, el algodón, la madera, el agua, el petróleo, el trigo...

Euro

Moneda que se usa en las instituciones de la **Unión Europea**, así como la moneda oficial de la llamada **eurozona**, formada por 19 Estados.

El fascinante lenguaje del dinero

La palabra **economía** proviene del **griego**. De los términos *oikos*, que es **casa**, y *nemo* que significa **administrar**. Por tanto, podríamos decir que se trata de **administrar una casa o familia**.

Lionel Robbins, que nació en la ciudad de Londres, dijo en el año 1932 que la **ciencia económica** analiza cómo los seres humanos satisfacen sus **necesidades**, que son **ilimitadas**, con **recursos** que son **escasos** y que tienen múltiples usos.

Si utilizamos un **recurso**, como puede ser el dinero, para un fin determinado, por ejemplo, comprar un coche, ¡no lo podemos utilizar para adquirir otra cosa! A eso se le llama **coste de oportunidad**.



¿Nos enseña algo la economía?

Pues sí, claro que sí. Nos enseña criterios lógicos y racionales para **utilizar los recursos** que tenemos, que sabemos que son **escasos**, de la forma **más eficiente** posible.



1 Nico, Carol y sus retos de futuro

Gracias a sus padres, **Nico y Carol** aprendieron desde pequeños a saber qué hacer con sus pagas y propinas. Descubrieron que antes de gastar dinero hay que comprobar cuánto se tiene, y que conviene **ahorrar** una parte para imprevistos.



Ahora hacen **presupuestos**, consiguen que sus **ahorros crezcan** y no se los coma el **monstruo de la inflación**.

¡Ya saben lo que significa ser **inversores responsables!**

También aprendieron que todo lo relativo al dinero se llama **finanzas**, y que las finanzas nos hablan de cómo se gana y se administra o gestiona el dinero. Descubrieron que la palabra **economía** no solo hace referencia a la **administración de una casa o familia** como la suya, sino también a la **ciencia económica**, que estudia cómo los seres humanos satisfacen sus **necesidades**, que son **ilimitadas**, con **recursos escasos**.



UNA TARDE, MIENTRAS NICO Y CAROL TERMINAN SUS DEBERES, PIENSAN EN SU FUTURO Y LO QUE LES GUSTARÍA HACER CUANDO ACABEN SUS ESTUDIOS...

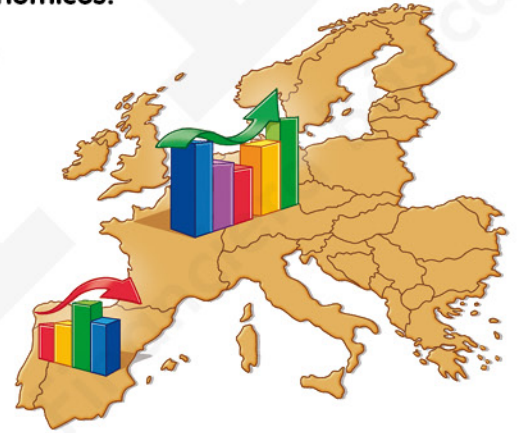


3 agentes, 2 realidades

La palabra **economía** proviene del griego, y significa administrar una casa o familia. La **ciencia económica** analiza cómo los seres humanos satisfacen sus necesidades, ilimitadas, con recursos que son escasos y tienen múltiples usos. Por tanto, la economía enseña **criterios lógicos y racionales**, para utilizar esos **recursos escasos** de la forma más eficiente posible.

¿Sabías que tú eres un agente? Sí, pero no secreto.

En la sociedad hay **tres agentes económicos**.
¡Vamos a conocerlos!



1. CONSUMIDORES CIUDADANOS

2. EMPRESAS ORGANIZACIONES PRIVADAS

3. PAÍSES O ESTADOS SECTOR PÚBLICO

De estos dos agentes nos habla la **MICROECONOMÍA**.

Del tercero, la **MACROECONOMÍA**.

Estos agentes deben **gestionar eficientemente** sus recursos para no **quebrar** o morir. Por eso es importante tener unos conocimientos financieros y empresariales sólidos, además de unos valores humanos liderados por la **responsabilidad**.

¿Por qué es importante elegir bien a un Gobierno y a sus representantes?

Porque el Gobierno **elabora cada año los presupuestos generales y las cuentas públicas de un país**, como hace el responsable financiero en una empresa, o los ciudadanos en sus casas. Todos deben conocer: qué **ingresos** van a tener, de **dónde** los obtendrán, y **cómo** los van a **gastar**.

Todos los ciudadanos son **directamente** activos en la marcha de la economía de un país y, por extensión del mundo, a través de la **globalización**. Todos toman decisiones económicas individuales o participando en colectivos políticos, sindicales, asociativos... También participan **indirectamente**, eligiendo a los responsables políticos que llevarán a cabo las **cuentas públicas de todos los ciudadanos**.



LET'S LEARN ECONOMICS

Say if these sentences are TRUE (T) or FALSE (F). Answer all of them and press the button that you will find at the end of the exercise, in the lower right corner, to check your answers.

verdaderofalso

- Finance is exactly the same as economics.
- Lionel Robbins, who was born in London, said in 1932 that economic science analyses how human beings satisfy their unlimited needs with limited resources.
- Nico and Carol discovered that before spending money, you have to check how much money you have.
- Saving is spending part of the money you receive.
- If your parents give you pocket money every week, this money is your income.
- If we use money to buy a car, we can use also this money to buy many other things.
- Consumers are one of the three economic agents.
- Phoenicians were not the first people to use the bartering system.
- Our budget is balanced if our expenses are higher than our income.
- The money that Nico and Carol receive is their income. The amounts they spend are their outcomes.