



POLÍTICOS Y CIUDADANOS RESPONSABLES.

De las encuestas... ¡A la realidad!



Cada vez que se celebran unas **nuevas elecciones** oímos en la radio y la televisión o leemos en la prensa las **estimaciones de encuestas** que nos indican los posibles resultados de cada **partido político**. Aunque parece que no todas vaticinan los mismos resultados, sí parecen **marcar tendencias** y ayudan a **predecir** qué cabe esperar del voto de los ciudadanos. Si este va a ser año electoral en tu país, comunidad, región, provincia o municipio, puedes llevar a cabo esta actividad. La intención es pensar que conviene estar preparado para **votar**, con independencia de que se decida **ejercer el derecho al voto o no**.

Los alumnos comienzan esta actividad **realizando una encuesta** que permita saber si los ciudadanos creen que su voto puede influir en la política de su país, si se preparan lo suficiente antes de votar, y cómo y con qué medios llevan a cabo esa preparación. Por último, también deben pensar acerca de las **cualidades** que valoran más en un **líder político**, y repasan en internet los **pasos para realizar la encuesta**, que se plasmará en **gráficos**.

La segunda parte responde a la **comparativa de encuestas**. Primero se buscan datos de elecciones pasadas, después las predicciones estadísticas de elecciones similares que se vayan a celebrar, y por último, se cierra la actividad con los resultados reales.

La intención es que conozcan un poco mejor los **partidos** políticos que se presentan, similitudes y diferencias entre ellos y **valoren a sus futuros líderes políticos** y repasen **sistemas electorales**. Quien desee ampliar estos conocimientos con **creatividad**, puede realizar los carteles en los que se pide el **tratamiento fotográfico** de las imágenes de los líderes que escojan, carteles que sirven de resumen de varios puntos de esta segunda parte.

Objetivos

- Conocer y describir la estructura del **proceso de elaboración de una investigación matemática**, planificando adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
- Elaborar un **informe científico** escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.
- Desarrollar **procesos de matematización** en contextos de la realidad cotidiana (estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
- Emplear las **herramientas tecnológicas** adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos estadísticos, haciendo **representaciones gráficas**, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
- Usar adecuadamente medios tecnológicos para organizar y **analizar datos desde el punto de vista estadístico**, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.
- **Describir procedimientos estadísticos** que permiten estimar parámetros desconocidos de una población con una fiabilidad o un error prefijados.
- **Presentar ordenadamente información estadística**, utilizando vocabulario y representaciones adecuadas, analizando de forma crítica y argumentada informes estadísticos de medios de comunicación.
- Identificar y analizar los elementos de una **ficha técnica en un estudio estadístico sencillo**.
- **Analizar de forma crítica y argumentada información estadística** presente en los medios de comunicación y otros ámbitos de la vida cotidiana.
- Realizar el **tratamiento digital de imágenes** valorando características de color,

formatos y contraste y empleando técnicas de generación, procesamiento y retoque de imagen fija.

- Utilizar con solvencia recursos informáticos idóneos y aplicarlos a la resolución de **propuestas específicas de diseño gráfico** para elaborar nuevas composiciones plásticamente expresivas, equilibradas y originales.

Pienso, luego existo

La palabra **ideología** proviene del griego. *Idea* significa forma o apariencia y *logía* es estudio. Este término, creado en 1797 por **Destutt de Tracy** en el marco de la Revolución Francesa, se define como **la ciencia que estudia las ideas**. Hoy, esta palabra se define de dos maneras:



RELIGIÓN



ECONOMÍA

1. **Doctrina filosófica** centrada en el estudio del origen de las ideas.
2. **Conjunto de ideas** fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época. También las de un movimiento cultural, religioso, político, etc.

¿Cómo debería ser la sociedad ideal? ¿Qué hacer para conseguirla?

A estas preguntas han intentado dar respuesta grandes filósofos griegos: Platón, Aristóteles, Sócrates..., y otros más cercanos en el tiempo: Marx, Locke, Bacon, Hume o Hegel. Todos influenciaron la forma de pensar de su época y la respuesta dada a estas preguntas.

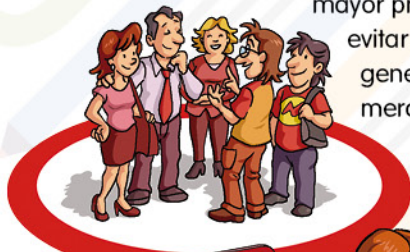
Las ideologías, por tanto, recogen **distintas maneras de pensar** acerca de:

- ✓ **La forma de gobernar:** democracia, teocracia, fascismo, nacionalismo, anarquismo, liberalismo, etc.
- ✓ **La economía:** capitalismo y socialismo.
- ✓ **La religión:** cristianismo, islamismo, budismo, ateísmo...
- ✓ **La política:** de izquierda, centro o derecha. Cada una defiende una determinada acción política y una propuesta electoral. De estas tres ideologías nacieron los **partidos políticos** y, en base a ellas, sus afiliados y simpatizantes, defienden unos intereses concretos.



GOBIERNO

Las ideologías políticas de **izquierda** son partidarias de que el Estado tenga mayor presencia para evitar posibles abusos generados por el mercado libre.



IZQUIERDA

Las ideologías políticas de **centro**, buscan un equilibrio entre la izquierda y la derecha.



CENTRO



DERECHA

Las ideologías políticas de **derecha**, creen más en las bondades de un mercado libre, y menos en la intromisión del Estado.



LAS IDEOLOGÍAS •••••

¿Qué tiene que ver mi voto con las distintas ideologías?

A lo largo de la historia que te hemos ido contando, te habrás dado cuenta de que **todas las ideologías han demostrado sus ineficiencias**. Por eso, y porque los gobiernos se enfrentan a nuevos retos de este mundo cambiante, **las ideologías están en constante evolución**.

Votando democráticamente, o como miembro activo de un partido político, **los ciudadanos decidimos si apoyamos una ideología determinada**. Por eso, debemos analizar con detalle las implicaciones personales y sociales que hay detrás de nuestra decisión: votar, no votar, y por quién hacerlo. Y, eso sí, **cada decisión debe ser tomada libremente**, sin que nos influyan los medios de comunicación o la propaganda, sin que nadie nos obligue mediante la violencia o la intimidación.

¿Recuerdas a los zombis?

INFÓRMATE → REFLEXIONA → Y DESPUÉS... ¡DECIDE!

El populismo

Este término se utiliza a menudo en contextos políticos, económicos, culturales... No es una ideología, sino **un estilo de hacer política normalmente basado en mensajes vacíos de contenido, criterio y consecuencias**. Una corriente que busca atraer a las masas descontentas, poniéndose en contra de las élites políticas, económicas o culturales establecidas. ¿Acaso otras tendencias no buscan el bien de las diferentes clases sociales? ¿Se debe estar en contra de lo establecido pensando que, por sistema, es malo? ¿Será mejor lo que está por llegar? Piensa si los países gobernados por populistas han tenido en cuenta el bienestar de su pueblo y la mejora de su nivel de vida.

¡NUNCA DEJES DE PREGUNTARTE ANTES DE DECIDIR!

Fanatismo = Extremismo

Cualquier **ideología llevada al extremo** es fanatismo. Considera verdad absoluta e irrefutable sus postulados, llegando a justificar cualquier medio para conseguir sus fines, ihasta destruir a quienes no comparten sus mismas ideas! Por eso los fanatismos son **negativos para la convivencia y la paz social**.

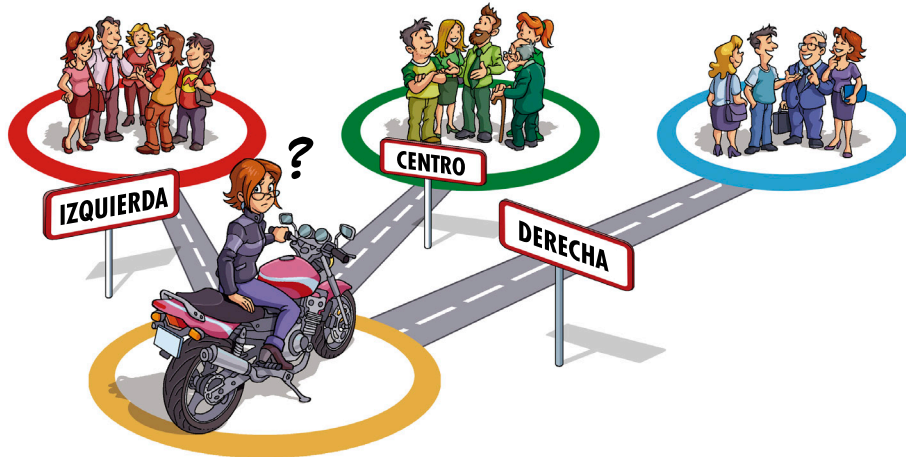
PROMESAS ELECTORALES



NO SOLO IMPORTA EL QUÉ, SINO EL CÓMO.



DE LAS ENCUESTAS... ¡A LA REALIDAD!



Cada vez que se celebran elecciones oímos en la radio y la televisión o leemos en la prensa las estimaciones de encuestas que nos indican los posibles resultados de cada partido político. Aunque parece que no todas vaticinan los mismos resultados, sí parecen marcar tendencias, y ayudan a predecir qué cabe esperar del voto de los ciudadanos. Si este va a ser año electoral en tu país, comunidad, región o provincia, puedes llevar a cabo esta actividad. Así estarás preparado para el día que puedas votar, decidas o no ejercer tu derecho al voto.

1. Lee las páginas 16-17 del libro *Mis primeras elecciones: sector público y sistemas de gobierno*, incluida la tira cómica, y responde a las siguientes preguntas:

- ¿Has leído alguna vez el **programa electoral** de un **partido político**?
- ¿Crees que, en general, las personas que sí pueden votar en unas elecciones **se preparan lo suficiente** como para poder hacerlo de manera reflexiva y bien informados?
- ¿Puedes recordar las principales diferencias señaladas en el libro entre un partido de **derechas** y uno de **izquierdas**?



© Designed by rawpixel.com/ Freepick

2. Entra ahora en la siguiente página y contesta a las preguntas que te hacemos: http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/pasosencuesta.html

- ¿A qué responden las siglas **CIS**? ¿Cuántas **personas emplea** aproximadamente? ¿Está adscrito a algún ministerio?
- Uno de los índices que elabora este organismo es el **ICC**. ¿Qué significa ICC y qué mide? ¿Qué otros dos **índices parciales** lo componen? ¿En cuántos **grupos de preguntas** se estructura el cuestionario que realiza para su cálculo?
- ¿Qué **periodicidad** tiene la encuesta?



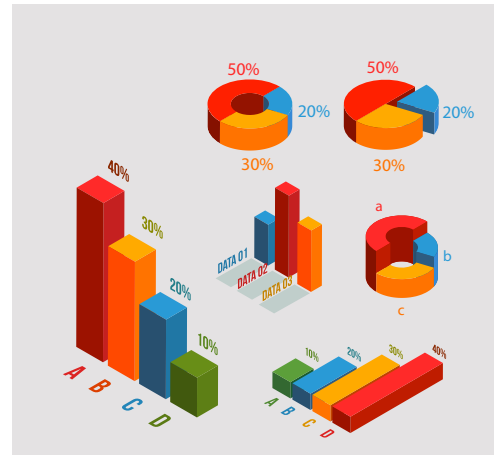
© Designed by Freepick

- ¿La **muestra** elegida para calcular este índice ha sido siempre la misma?
- ¿Por qué a partir del mes de mayo del 2013 se incrementó la muestra del ICC a 1.400 entrevistas?
- ¿Qué tipo de **encuestas electorales** realiza el CIS?
- Elige "Elecciones al Congreso de los Diputados" del año 2019 y di cuál es el **universo** del **Barómetro de enero 2019**. Después vete al cuestionario, ¿cuál es la pregunta nº 12?, ¿cuántas posibles respuestas se plantean para esa pregunta?

3. Después de haber recordado algunos términos estadísticos en la pregunta anterior, vamos a preparar una encuesta entre toda la clase, repartiendo las tareas por grupos. La encuesta se debe realizar siguiendo los cuatro pasos del CIS que encontrarás en el apartado de su página web: *Cómo se hacen las encuestas*. El objetivo de la encuesta es:

Saber si los ciudadanos creen que su voto puede influir en la política de su país, si se preparan lo suficiente antes de votar y cómo y con qué medios llevan a cabo esa preparación. Por último, conocer qué cualidades valoran más en un líder político.

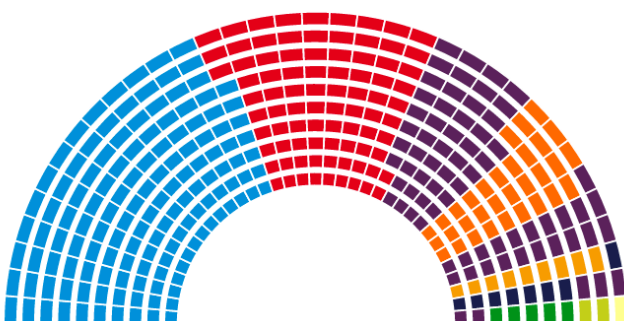
4. El siguiente paso es representar mediante diferentes gráficos los resultados globales de la encuesta de la clase, incluyendo también uno que represente la valoración de las cualidades más importantes de un líder político, colocándolas por orden de importancia.



© Designed by Freepick

5. Si las elecciones que van a tener lugar en tu país son generales, busca en internet los resultados de las últimas elecciones generales que hayan tenido lugar. La idea es buscar gráficos de resultados del mismo tipo de elecciones que las que se vayan a celebrar próximamente. Si se van a celebrar varias, elige una de ellas. Estos que ves aquí debajo son, por ejemplo, los resultados de las Elecciones Generales de 2016 en España.

2016 - Diputados a elegir: 350



2016			
Candidaturas	Votos		Diputados
PP	7.906.185	33,03%	137
PSOE	5.424.709	22,66%	85
PODEMOS-IU-EQUO	3.201.170	13,37%	45
C's	3.123.769	13,05%	32
ECP	848.526	3,55%	12
PODEMOS-COMPROMÍS-EUPV	655.895	2,74%	9
ERC-CATSI	629.294	2,63%	9
CDC	481.839	2,01%	8
PODEMOS-EN MAREA-ANOVA-EU	344.143	1,44%	5
EAJ-PNV	286.215	1,20%	5
EH Bildu	184.092	0,77%	2
CCa-PNC	78.080	0,33%	1



6. El siguiente paso es buscar dos o tres encuestas que anticipen los resultados de las elecciones que se van a celebrar con el porcentaje de escaños que se cree que conseguirá cada partido. Al hacerlo, se pueden repasar conceptos estadísticos e identificar con los alumnos los partidos de izquierda y de derecha.

7. Analicemos ahora a los principales líderes que se presentan para conocerlos mejor. Una vez escogidos los 3-4-5 líderes principales, haremos una tormenta de ideas para definir entre todos qué datos vamos a buscar de cada uno, teniendo en cuenta que habrá datos de dos tipos:

7a. Del candidato: personales (edad, lugar de nacimiento, estado civil, n.º de hijos, partido al que pertenece, formación académica o de otro tipo, experiencia laboral, otros cargos que haya ocupado...)

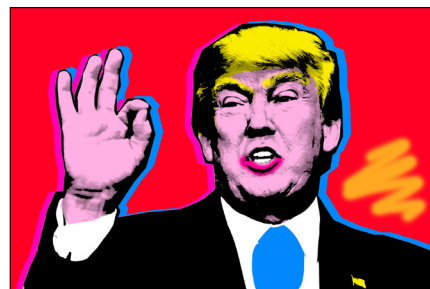
7b. De las principales propuestas que defiende su partido. Para ello hay que determinar primero los temas que queramos analizar: desempleo, inmigración, salud, educación, tributos... para conocer las opiniones de esos 3-4-5 partidos sobre los mismos temas.

8. Una vez elegidos los políticos a analizar y los datos a conseguir, dividiremos la clase en tantos grupos como candidatos y, dentro de cada grupo, los participantes se repartirán las siguientes tareas:

1. Unas personas buscarán los **datos básicos del candidato** (7a).

2. Otros buscarán en prensa las **principales ideas y propuestas de su partido** a los temas elegidos, resumiendo cada una para su mejor comprensión (7b).

3. Otros elaborarán un **cartel con su imagen** utilizando el programa Illustrator, siguiendo los pasos que se dan para poder hacerlo, convirtiendo la imagen del candidato como se ha hecho con esta:



La idea es que en cada cartel, debajo de la imagen tratada del candidato, aparezcan los mismos datos para todos, de manera que se visualice la misma información de cada uno para establecer comparativas. Al final de cada cartel hay que añadir: **escaños de las últimas elecciones, escaños previstos y escaños conseguidos** (dato a añadir tras finalizar las elecciones).

9. Cuando los carteles de cada candidato estén finalizados, se pueden poner todos en clase, cada uno con su previsión y el resultado, para analizar si las encuestas acertaron o no, haciéndose varias preguntas:

- Los resultados electorales responden, en términos generales, a los previstos en las encuestas



realizadas.

- Si se buscó más de una encuesta, ¿qué empresa acertó más con los resultados?, ¿qué empresa falló más?
- ¿Qué candidato se desvía más y menos del resultado previsto?
- ¿Cuántos escaños ha conseguido cada líder?

El análisis podría ser similar a este:

<https://www.elmundo.es/espana/2016/06/26/57703f14268e3e5d1a8b4612.html>

10. Si se desea hacer un repaso de los distintos sistemas electorales, se puede llevar a cabo la actividad verdadero-falso titulada: *¿Gané o perdí? Distintos sistemas electorales, distintos resultados*, después de leer la econoticia de Europa Press: *Reforma de la ley electoral: así funcionan otros sistemas*.

11. Acaba leyendo las cualidades del gobernante o político responsable en la página 27 de *Mis primeras elecciones: sector público y sistemas de gobierno*. Mira a ver si alguna coincide con las de la encuesta del principio de la actividad y reflexiona:

- ¿Crees que un gobernante o político debe de ser así? ¿Por qué?
- ¿Serías capaz de cumplir esas cualidades si algún día llegas a ser un dirigente político?
- ¿Has pensado si podrías ser un buen líder?, ¿crees que tienes cualidades para serlo?



© Designed by iconicbestiary_Freepik.



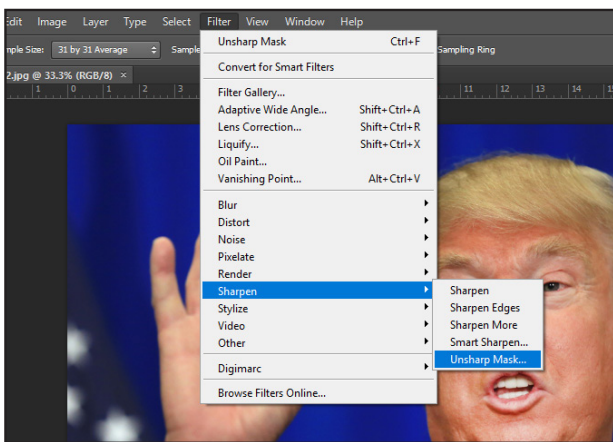
PASO 1

Seleccionar la foto.



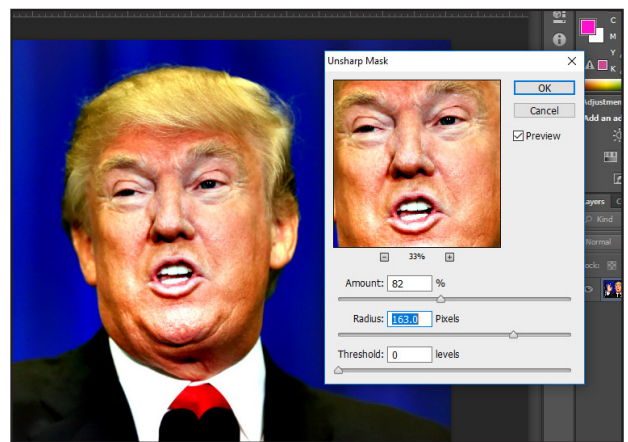
PASO 2

Aplica **máscara de enfoque** para resaltar los bordes.
Para ello, sigue los siguientes pasos:



Vete a:

1. Filtro
2. Enfocar
3. Máscara de enfoque



Juega con los controles hasta que encuentres el resultado deseado.

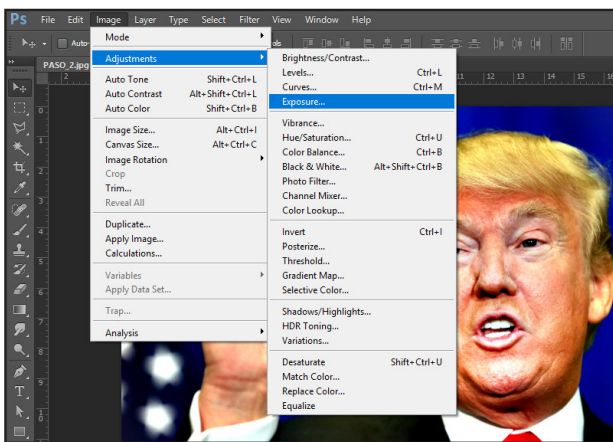
En este caso se ha aplicado:

- Cantidad: 82%
- Radio: 163 píxeles
- Umbral: 0



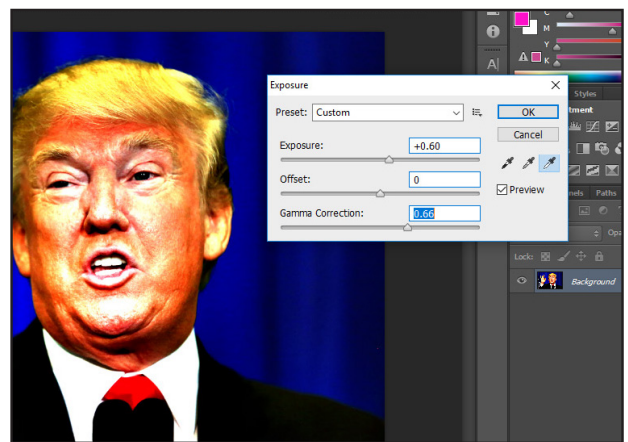
PASO 3

Aplica **exposición** para dar más contraste.
Sigue estos pasos:



Vete a:

1. Imagen
2. Ajustes
3. Exposición



Juega con los controles hasta conseguir el resultado que más te guste.

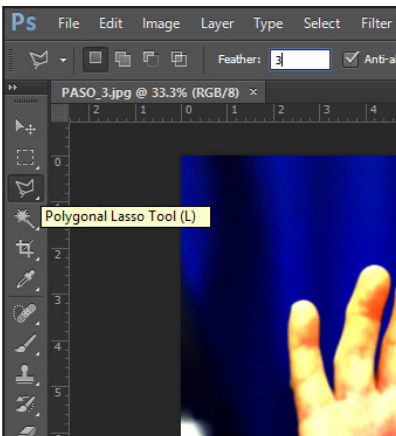
En este caso ha sido:

- Exposición: +0,60
- Desplazamiento: 0
- Corrección de gamma: 0,66



PASO 4

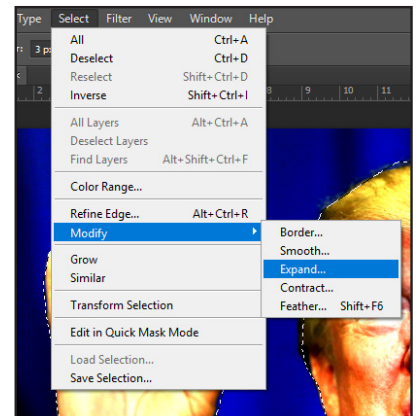
Pinta el fondo de blanco. Hay muchas maneras pero explicamos la manera que hemos usado.



Selecciona la herramienta Lazo Poligonal.

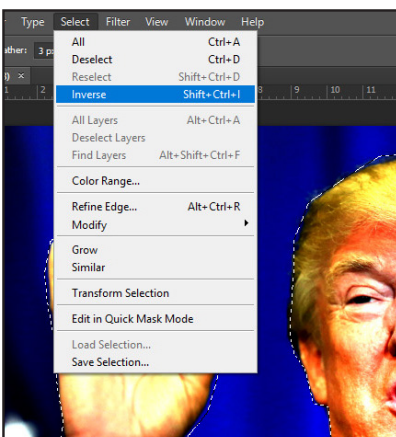


Recuerda que debes llegar al punto de inicio para finalizar tu selección.



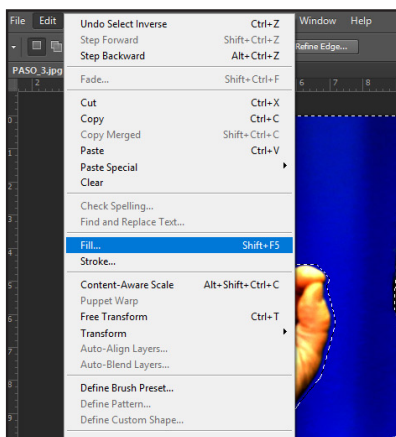
Expande el área seleccionada así:

- Seleccionar
- Modificar
- Expandir



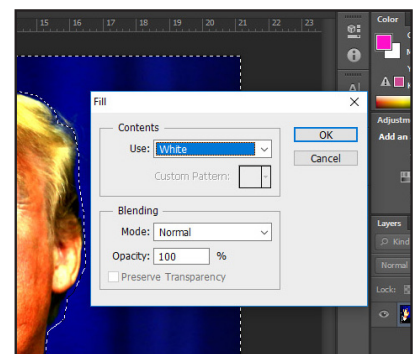
Ahora invierte la selección:

- Selección
- Invertir



Rellena el área con color blanco:

- Edición
- Rellenar



Indica:

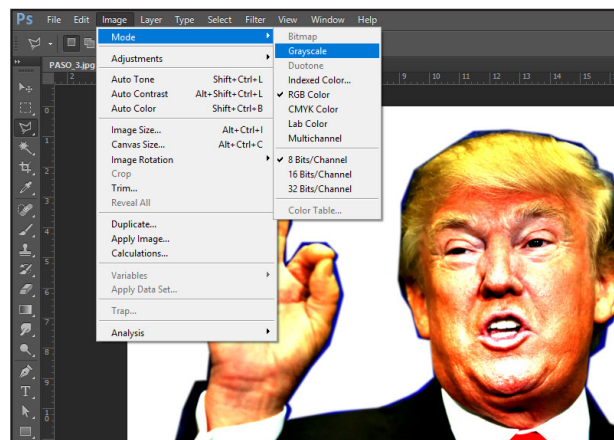
- Blanco
- Opacidad 100%

Una vez hecho, ya puedes deseleccionar esa parte de la imagen.



PASO 5

Ahora vas a convertir la imagen en **escala de grises**. Hazlo así:



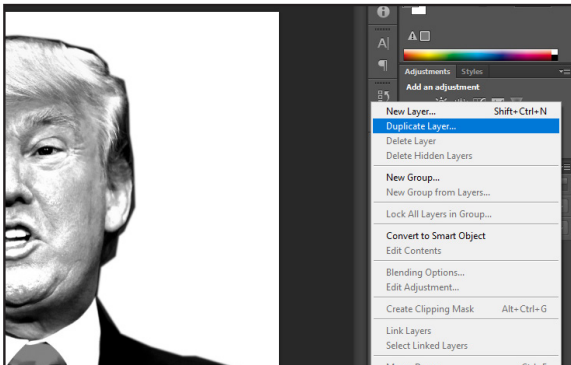
Vete a:

- Imagen
- Modo
- Escala de grises



PASO 6

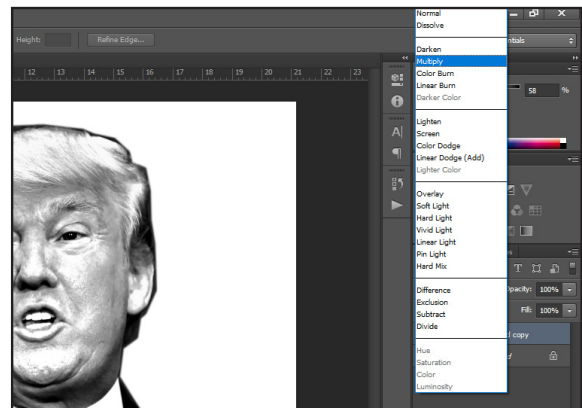
Aplica ahora **filtros** para dar un toque artístico al negro. Te explicamos cómo hacerlo:



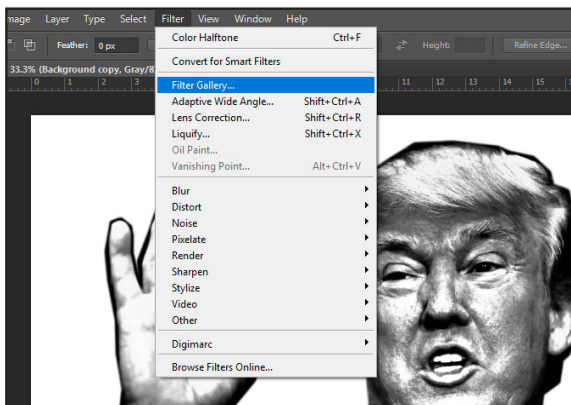
Primero duplica la capa. Vete a:

- Capas
- Duplicar capa

Pon nombre a la capa, en este caso vamos a denominarla: Capa 2

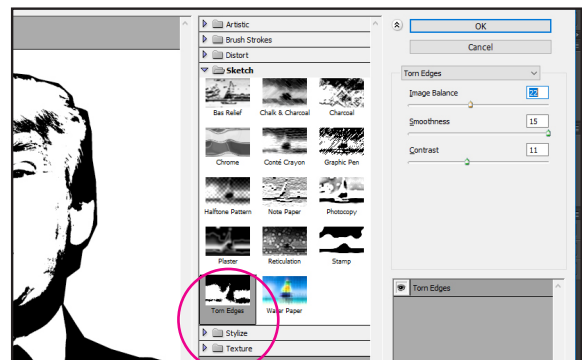


Aplica el modo Multiplicar a esta nueva capa (la Capa 2) que debería estar encima de la capa original.



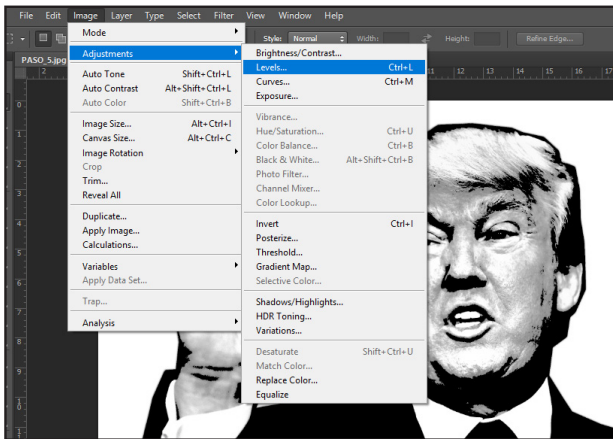
Selecciona la Capa 2 y vete a:

- Filtros
- Galería de filtros



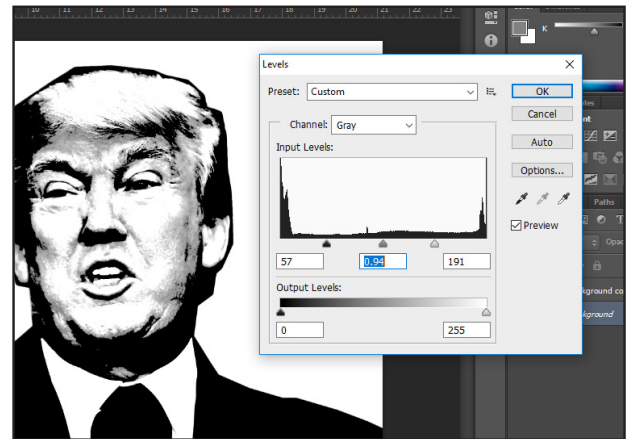
Aplica el filtro denominado "Bordes rasgados". Juega con los 3 controles: equilibrio de imagen, suavizado y contraste hasta que encuentres el efecto que más te gusta. La idea es resaltar los bordes y áreas más oscuras y que se pierdan las áreas más claras.

PASO 6 (Continuado)



Ahora, vamos a volver a la capa inicial que teníamos y vete a:

- Imagen
- Ajustes
- Niveles

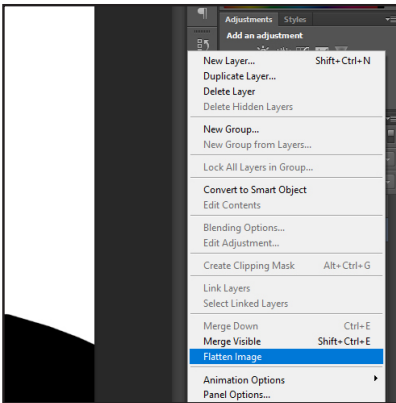


Ajusta los niveles de cada triángulo hasta encontrar un efecto de contraste que te guste.

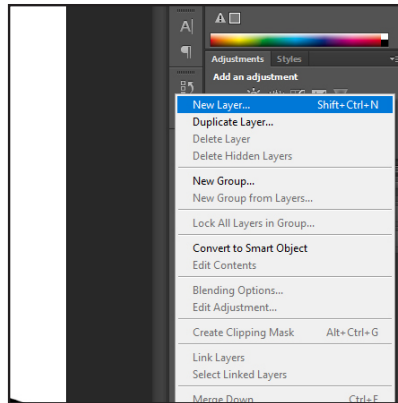


PASO 7

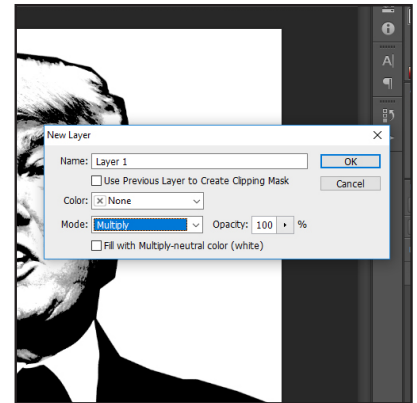
Empieza a pintar.



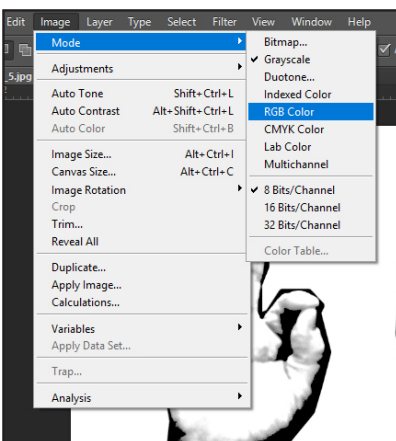
En el menú del panel de capas, escoge:
- Acoplar imagen



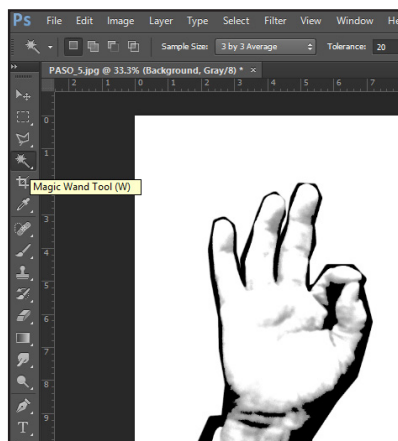
Ahora crear una capa nueva.



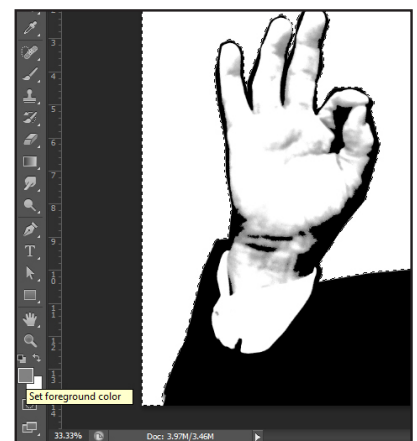
Cambia el modo de la capa nueva a Multiplicar.



Cambia el modo de la imagen a RGB y guárdala en en formato Photoshop (.psd).



Con la **Varita Mágica**, selecciona el fondo de la imagen, haciendo clic dentro de la capa con dibujo)



Ahora cambia el color de fondo seleccionando el color que más te guste.

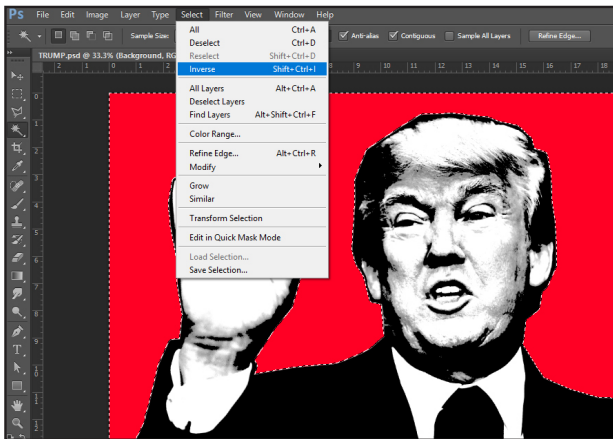
Vete después a:

- Edición
- Rellenar



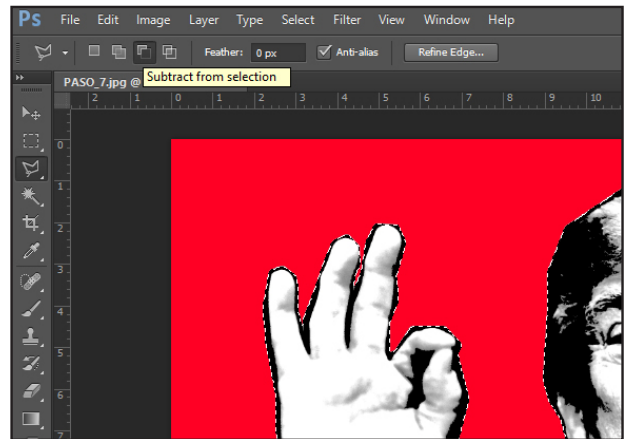
PASO 8

Sigue pintando como más te guste.

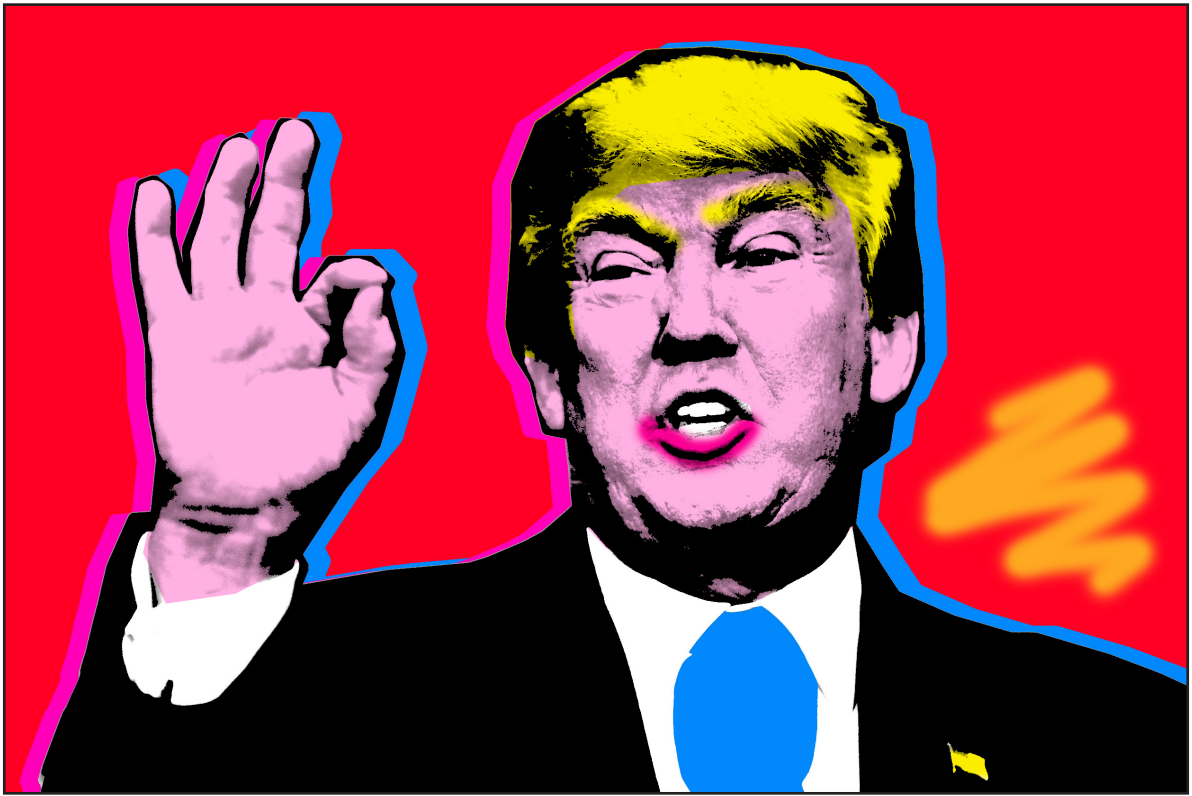


Selecciona el área que acabas de pintar e invierte la selección.

- Selección
- Invertir



Ahora, puedes eliminar áreas no deseadas de esa selección con la herramienta de selección en **modo restar**. Así, puedes pintar fácilmente áreas determinadas del personaje.



PASO 8

Sé creativo. Mueve las capas para dar un efecto desajustado, o pinta encima con el pincel.
No hay límite a las posibilidades.



REFORMA DE LA LEY ELECTORAL: ASÍ FUNCIONAN OTROS SISTEMAS



Unidos Podemos y Ciudadanos se han reunido este jueves en el Congreso para impulsar una reforma electoral que, entre otras cosas, aumente la proporcionalidad en el reparto de escaños. Con ello, buscan ejercer presión sobre el PP y el PSOE para avanzar en los trabajos de la subcomisión parlamentaria que trata esta cuestión.

Existen **tres grandes grupos** de sistemas electorales en el mundo: los **sistemas mayoritarios** en los que el ganador de una circunscripción gana su representación; los **sistemas proporcionales**, que funcionan con una única circunscripción; y los **sistemas mixtos**, que mezclan elementos de ambos modelos.

El **sistema electoral español se encuentra a caballo** entre un sistema proporcional y uno mayoritario, y los partidos favorables al cambio de modelo han puesto el foco en desterrar la Ley D'Hondt, el método de cálculo proporcional que determina actualmente el número de representantes. Pero, ¿qué alternativas existen a la Ley D'Hondt?

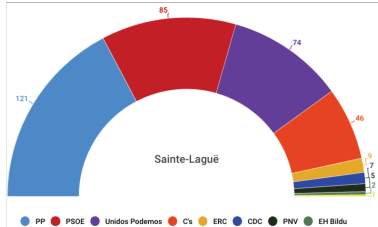
METODO SAINTE-LAGUË

Usado en países como Alemania, Noruega, Suecia o Dinamarca, el método Sainte-Laguë o método webster asigna escaños de manera similar a la Ley D'Hondt, es decir, divide el número de votos emitidos para cada partido entre el número de cargos electos con los que cuenta cada circunscripción, pero en este caso **sólo utiliza como divisores los número impares (1, 3, 5...)**.

De esta manera, la preponderancia de los partidos con más votos a medida que consiguen escaños no es tan drástica como en el caso de la Ley D'Hondt. Así habría sido el reparto de escaños en las pasadas elecciones generales siguiendo el método de los divisores impares:

POR AUTONOMÍAS

Sainte-Laguë Resultados 2016



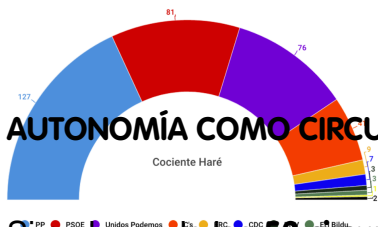
SISTEMA DE CUOTAS O COCIENTE HARÉ

Otra alternativa es el sistema de cuotas o cociente Haré, que resulta de **dividir el número de votos válidos en cada**

circunscripción entre el número de escaños en juego. Si el recuento de las pasadas elecciones hubiera seguido esta fórmula, el PP habría vencido con 127 escaños, diez menos que con la ley D'Hondt; seguido del PSOE, que perdería cuatro escaños; Unidos Podemos, que ganaría cinco; y Ciudadanos, que obtendría nueve diputados más. El partido animalista PACMA conseguiría representación en el Congreso, con dos diputados.

COCIENTE HARÉ POR PROVINCIAS

Cociente Haré Resultados 2016



AUTONOMÍA COMO CIRCUNSCRIPCIÓN

Si en lugar de las **52 circunscripciones actuales** -compuestas por las provincias y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla- **se tomaran las autonomías**, el resultado de las pasadas elecciones generales hubiera sido distinto, aunque seguiría beneficiando a los grandes partidos: el PP se mantendría en cabeza, con 134 diputados; seguido del PSOE, con 83 escaños; Unidos Podemos, con 75; y Ciudadanos, con 44.

LEY D'HONDT Y AUTONOMÍA COMO CIRCUNSCRIPCIÓN

Circunscripción por autonomías Resultados 2016

SISTEMA PROPORCIONAL PURO

Una persona, un voto: ésta es la fórmula del sistema proporcional puro, que asigna a los partidos el mismo tanto por ciento de diputados que de votos logrados **sin ninguna corrección matemática**. De haberse utilizado este método en las pasadas elecciones generales, el PP habría perdido 21 escaños y el PSOE 6; mientras que Ciudadanos, con 14 escaños más, sería el partido más beneficiado junto con Unidos Podemos, que ganaría tres. El PACMA y otros partidos minoritarios habrían obtenido, también, representación en el Congreso.

SISTEMA PROPORCIONAL PURO CON CIRCUNSCRIPCIÓN ÚNICA

Sistema proporcional puro Resultados 2016

OTROS SISTEMAS Y MÉTODOS DE RECUENTO

Existen más alternativas para la reforma del sistema electoral español, como por ejemplo la implantación de un **sistema de elección presidencial a dos vueltas** similar al que utilizan países como Francia o Chile, o el llamado método de **eliminación del perdedor**, que consiste en organizar varias votaciones sucesivas y eliminar al candidato que menos votos haya obtenido después de cada recuento. En su estudio 'Matemáticas y sistemas electorales' el profesor de la Universidad Autónoma de Madrid Eugenio Hernández recopila la mayoría de fórmulas existentes bajo la premisa de que "todos ganan con algún método".



¿GANÉ O PERDÍ? DISTINTOS SISTEMAS ELECTORALES, DISTINTOS RESULTADOS

Lee la noticia titulada *Reforma de la ley electoral: así funcionan otros sistemas*, y responde si son verdaderas o falsas estas afirmaciones.

verdadero/falso

- Existen 3 grandes grupos de sistemas electorales: minoritarios, proporcionales y mixtos.
- El método Saint-Laguë o Webster se parece al sistema D'Hondt porque beneficia a los partidos con más votos pero no tanto como D'Hondt.
- El sistema de cuotas o cociente Haré divide el número de votos válidos en cada circunscripción entre el número de escaños en juego.
- Si en lugar de circunscripciones, se hubieran calculado los resultados de las últimas elecciones generales en España por autonomías, el resultado habría sido distinto.
- Una persona un voto, responde a lo que se conoce como sistema proporcional impuro.
- Un sistema proporcional puro no corrige los resultados con fórmulas matemáticas.
- Alemania, España y Noruega, utilizan el método electoral de Saint-Laguë o Webster.
- Francia y Chile utilizan el método de elección presidencial de dos vueltas.
- En los sistemas mayoritarios, el ganador de una circunscripción gana su representación.
- España utiliza el método D'Hondt para el reparto de escaños en las elecciones.



¡TIENE SIGNIFICADO!

Sistema electoral

Conjunto de reglas o normas que establece y ordena cómo llevar a cabo las **elecciones políticas** de un país.

Partido político

Organización estable de **personas con una ideología política parecida**, que optan al gobierno de un país para que sea gobernado de acuerdo con sus ideas.

Colegio electoral

En algunos países es el **lugar** donde van los votantes a emitir su voto. En otros, que utilizan el sufragio indirecto, el colegio electoral es el **órgano intermedio o grupo de candidatos a los que votan los ciudadanos**, que posteriormente se encargará de elegir a los candidatos definitivos. El ciudadano no vota directamente a los candidatos finales como en el sufragio directo, sino al órgano intermedio llamado **colegio electoral**.

Junta Electoral Central

Es el **órgano superior** de la **Administración Electoral** en España.

Escrutinio

Es el **cómputo de votos** realizado tras unas elecciones.

Muestra (estadística)

Parte extraída de un **conjunto** que es seleccionada para representar a la totalidad.

Sistema electoral de doble votación o balotaje

Método utilizado **para el reparto de escaños** en un proceso electoral. Consiste en repetir la votación entre los dos partidos con mayor número de votos en la primera vuelta, para escoger el favorito en la segunda. Se utiliza en EE.UU., Francia, y en varios países de Latinoamérica.

Sistema electoral de cuotas o Cociente Haré

Método utilizado **para el reparto de escaños** en un proceso electoral. Se aplica repartiendo los votos válidos de cada circunscripción entre el número de escaños en juego.

Sistema electoral D'Hondt

Método ideado **para asignar los escaños** conseguidos por las diferentes candidaturas que se presentan a un proceso electoral. Reparte los escaños de manera proporcional al número de votos conseguidos por cada candidatura, calculando cocientes sucesivos de cada lista electoral.

Sistema electoral Sainte-Laguë o Webster

Método utilizado **para el reparto de escaños** en un proceso electoral. Es parecido al método D'Hondt porque divide los votos de cada partido entre el número de cargos de cada circunscripción, pero solo utiliza como divisores números impares, no todos los números naturales como hace D'Hondt.

Universo (estadística)

Es el **conjunto** de personas o elementos **con determinadas características** que se tienen en cuenta a la hora de elaborar un estudio estadístico.