



# KNOWLEDGE, WILL SET YOU FREE!



## 1. En esta actividad encontrarás:

- Un PDF con tarjetas que contienen imágenes en color, una para cada letra del abecedario. Documento: Illustrations\_Economic Alphabet\_Cards.pdf
- Otro PDF con tarjetas que contienen texto, una para cada letra del abecedario. Documento: Text\_Economic Alphabet\_Cards.pdf

El objetivo final es crear con ellas el ECONOMIC ALPHABET que te mostramos en la pág. 3, pero antes, las tarjetas nos ayudarán a entender y trabajar contenidos en inglés relacionados con economía, finanzas, emprendimiento y sector público (y de paso repasar conceptos relacionados con ciencias sociales preferentemente). Te sugerimos varias maneras de trabajar las imágenes, aunque seguro que se te ocurren otras muchas opciones.

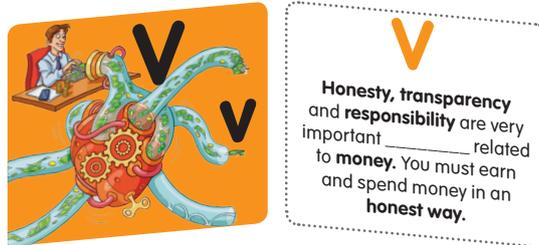
### OPCIÓN A

- Los estudiantes recortan todos los cuadros, tanto los de imágenes como los de texto, y las 2-3 imágenes complementarias que facilitamos. Cada alumno se queda con el material correspondiente a **una de las letras del abecedario**, es decir, una imagen y su texto correspondiente. Si sobran, los que acaben primero pueden hacer dos.
- Pensarán y **completarán el texto en inglés con la palabra que falta** en la tarjeta de la letra que les haya correspondido. Pueden ayudarse mirando la imagen facilitada para cada letra, pues les puede dar alguna pista.
- Cuando la frase se complete, cada alumno **comprobará su resultado** con el **solucionario** que se puede proyectar en la pantalla digital (Solutions\_Economic Alphabet.pdf). Así sabrá la respuesta correcta y corregirla si estaba mal. (No mostrar mucho tiempo, pues solo deben escribir los números de la solución correspondiente a su letra).



d) Después, en el orden que se desee, **cada alumno pedirá al resto de la clase que complete su frase**. La leerá en alto o la escribirá en la pizarra, lo que se prefiera, sin indicar la palabra que falta. Quien acierte será el siguiente en preguntar al resto de la clase y así sucesivamente.

e) Cada alumno **pegará anverso y reverso de su tarjeta** y, con todas ellas, se **elaborará el abecedario final** (como en página 3). Un póster que permitirá repasar las palabras cuando se desee.



El póster final debe medir **50x70** para que quepan todas las tarjetas (si se han impreso en tamaño folio sin reducir). Mejor pegar las tarjetas con celo por la izquierda, así se podrá recordar cada palabra y frase levantándola como si fuera la página de un libro. Otra opción es no hacer el póster y guardar las tarjetas para repasar de vez en cuando. **Los alumnos podrán crear tarjetas nuevas con más palabras para cada letra y jugar con ellas para repasarlas.**

## OPCIÓN B

Trabajar esta actividad **10 minutos diarios durante un mes**, cada día un concepto.

a) Se **proyecta en la pantalla digital** una palabra diaria (imagen y texto). Se intenta responder entre todos hasta acertarla. Si no se acierta, se dan los números de la solución para ver quién responde primero.

b) Quien acierte **pega las dos caras** de la tarjeta y la tarjeta en el póster.

c) **Cada día una tarjeta** hasta llegar al final y completar el póster. Si hay tiempo, se puede ampliar un poco la información de cada concepto o realizar un póster paralelo con las traducciones, aunque no siempre coincidirá la inicial del abecedario en español e inglés.

## OPCIÓN C

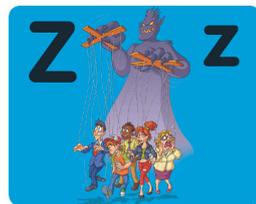
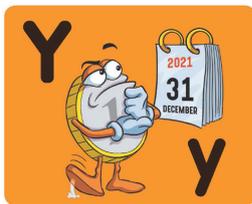
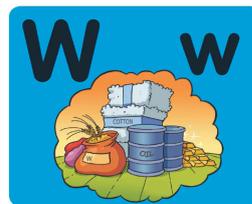
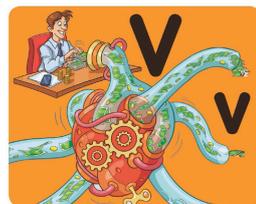
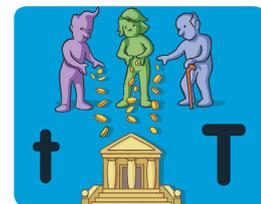
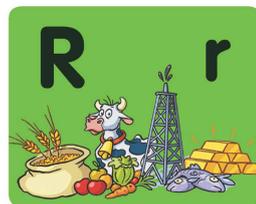
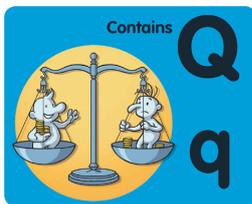
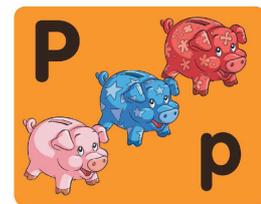
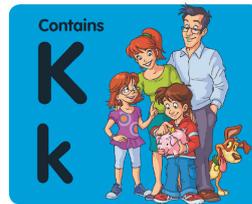
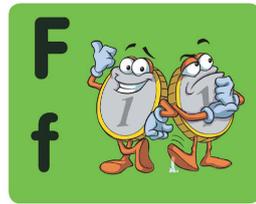
El docente recorta **todas las tarjetas y las reparte sin orden**. Tanto las de texto como las de imagen. También sería posible dividir la clase en dos mitades y dar a una mitad texto y a la otra imágenes.

a) Un alumno, sin decir qué letra tiene, **lee su frase en alto o la escribe en la pizarra**. Quien crea que tiene la otra cara de su tarjeta, muestra la letra por la que empieza y dice la respuesta. Si es correcta se emparejan las tarjetas, sino se continúa leyendo. Así hasta completar todas.

b) Quienes aciertan, **pegan las dos caras de su tarjeta** y la tarjeta en el póster.

Es posible hacer el póster e imprimir nuevamente todo para conservar las tarjetas y poder jugar con ellas de vez en cuando.

Recomendamos **la lectura de las 3 páginas** de nuestros libros que facilitamos para ampliar conocimientos, aunque la actividad se puede realizar sin leerlas. Se pueden buscar otras palabras en el diccionario de nuestra plataforma: <http://www.educacionfinancierabasica.com/tiene-significado-a> (en español o en inglés, aunque no todas están traducidas por ahora). Facilitamos algunas relacionadas con lo trabajado en el pdf: *¿Tiene significado!*, que se puede proyectar.



**Soluciones:** AUTHORITIES • BUDGET • COINS • DESIRES • EXPENSES • FINANCE • GOVERNMENT • HAIRDRESSER • INCOME • JOB • POCKET (contains K) • LIQUIDITY • MANAGING • NEGATIVE • OPPORTUNITY • PIGGY BANK • EQUAL (contains Q) • RESOURCES • SAVING • TAXES • UNEXPECTED • VALUES • WHEAT • EXCHANGES (contains X) • YEAR • ZOMBIES

Para acabar, si han leído las páginas de los libros, pueden testar los conocimientos en el ejercicio verdadero-falso titulado **Let's learn economics**. A partir de septiembre, en nuestras video-actividades, encontrarán locutado en inglés el texto de las frases de las tarjetas (con y sin la palabra para adivinar).